

## FICHE PROGRAMME

### Trouble du Déficit d'Attention avec ou sans Hyperactivité (0448DPC2°)

#### Public concerné

Ergothérapeute

#### Intervenants

Neuropsychologue, formateur

#### Durée

2 jours jour(s)

#### Compétences visées et objectifs

- 1) Identifier et connaître le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité
- 2) Connaître les signes d'inattention et d'hyperactivité par leurs conséquences sur les apprentissages et sur le comportement au sein de la prise en charge.
- 3) Repérer les adaptations face aux patients ayant un TDA/H

#### Contenu

##### Jour 1 :

*Matin : 9h à 12h30 (pause de 10 mn incluse)*

*Présentations du formateur et du programme de la journée, des participants et de leurs attentes  
Pré-test*

*Après en avoir pris connaissance, et identifié les besoins de formation, le formateur réajustera les apports cognitifs*

##### 1) Séquence 1

- Le trouble du déficit d'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H)

*Diaporama*

*Etude de situations cliniques*

- Initiation à la neuropsychologie du TDA/H :

Explication des Modèles théoriques du TDA/H et la physiologie d'un cerveau TDA/H

*Diaporama*

*Analyses de situations*

*Pause repas : 12h30 à 13h30*

*Après-midi : 13h30 à 17h (pause de 10 mn incluse)*

## 2) Séquence 2

- **Les troubles associés les plus fréquents notamment comportementaux tel que le trouble d'opposition avec provocation.**

Diaporama

Echanges entre participants

Etudes de situations et de difficultés

*Analyse des pratiques des professionnels*

*Remarque : la confidentialité de données personnelles sera strictement respectée.*

- Comment lire un bilan neuropsychologique, quels sont les fonctions cognitives et exécutives généralement les plus affectées ?

Diaporama

*Echanges de pratiques entre professionnels*

## Jour 2

*Matin : 9h à 12h30 (pause de 10 mn incluse)*

## 3) Séquence 3

- **Choisir les outils en fonction du profil du patient (sur le plan de l'attention, du comportement et de la motivation).**

Diaporama

Jeux de rôle,

Mise en situation

*Pause repas : 12h30 à 13h30*

*Après-midi : 13h30 à 17h (pause de 10 mn incluse)*

## 1) Séquence 1 (suite)

- **Comment communiquer aux parents et à l'école ?**

*Exercices de mises en application*

*- Analyse, par l'ensemble du groupe, des pratiques réalisées par rapport à la pratique attendue. Le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées avec recherche de solutions à mettre en œuvre et à évaluer*

*- Elaboration d'objectifs et des actions d'amélioration (un feuillet : « amélioration des pratiques professionnelles » vous sera remis. Son utilisation reste personnelle)*

*Post tests de fin de session et correction orale en groupe avec le formateur - Réajustements éventuels*

*Bilan de fin de formation*

*Conclusion*

## Méthodes pédagogiques

Avec une mise en œuvre d'une pédagogie active, et expérientielle, le participant est sollicité activement, il participe personnellement et spontanément dans un processus individuel d'optimisation de ses compétences.

o Identification des besoins de formation, de la progression au niveau des connaissances acquises au moyen de pré et post tests (mesure de l'apprentissage)

Méthode affirmative et interrogative :

- Approfondissement de connaissances ou de compétences - Activité cognitive en groupe

Méthode active :

- Analyse des pratiques des professionnels - Réflexion sur les difficultés rencontrées - Etudes de cas cliniques et de cas concrets issus de situations vécues, échanges entre participants et avec le formateur - Elaboration d'axes et actions d'améliorations en groupe

o Réflexion sur l'optimisation des pratiques de l'ergothérapeute face à certains troubles comportementaux du patient ayant un TDA/H

## Informations pratiques

Le participant est invité, avant cette formation, à réfléchir à une situation clinique issue de sa vie professionnelle et l'ayant interpellé. Situation relatant une difficulté en rapport avec la thématique, et qui pourra être traitée lors de l'analyse des pratiques.

### Les plus du programme

- Apprendre à expliquer à l'école et aux parents le TDA/H
- Etudes et analyses de situations concernant le patient ayant un TDA/H
- Exercices de réflexion et de mise en application sur la gestion des troubles d'opposition avec provocation

## Contact

Pôle Formation Santé – Site GREENOPOLIS – 16 rue Berjon 69009 LYON

Tél. : 04 37 46 18 40 - Fax : 04 78 89 67 25 - E-mail : [contact@pf-sante.fr](mailto:contact@pf-sante.fr)

Site Web : [www.poleformation-sante.fr](http://www.poleformation-sante.fr)

N° SIRET : 383 925 633 000 59 - N° Existence : 82 69 09 720 69 - APE 8559 B

Organisme enregistré par l'ANDPC n°2507

